



# Literasi Usia Dini

Bermain ● Eksplorasi ● Belajar

Oktina Burlianti, M.Si., Psikolog  
ig: @oktina\_\_ulie



# Apa Pendidikan Literasi?



literasi anak usia dini adalah kemampuan yang dimiliki oleh anak terkait dengan kemampuan membaca dan menulis.



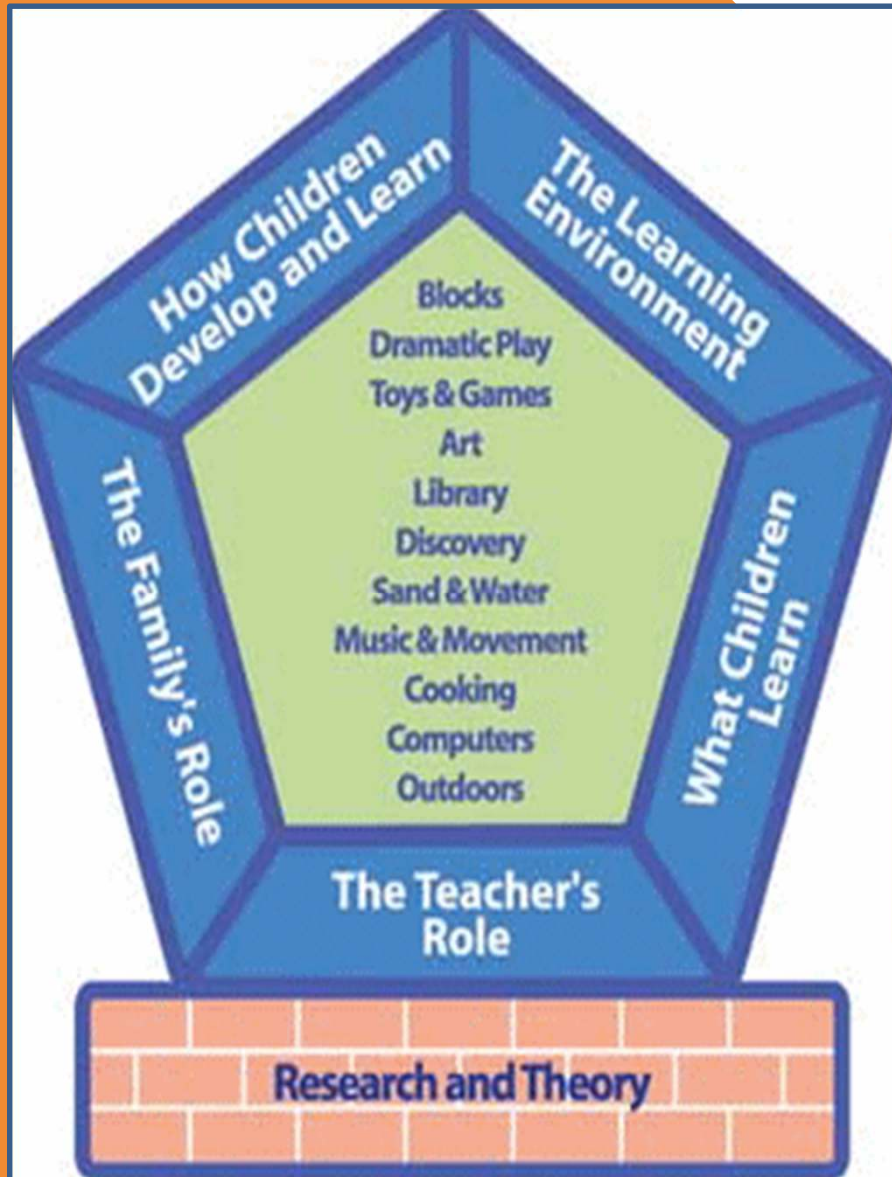
Pengenalan literasi anak usia dini adalah suatu proses aktivitas yang memperkenalkan kemampuan membaca, menulis pada anak usia dini; tanpa adanya unsur intimidasi bagi anak



Membelajarkan literasi harus sesuai dengan usia dini atau fase-fase perkembangannya

# The Creative Curriculum Framework

(Dodge, Clocquer – 1999)



1

## How Children Develop and Learn

Perkembangan sosial/emosional, fisik, kognitif, dan bahasa anak prasekolah, serta karakteristik dan pengalamannya, menjadikan setiap anak unik.

2

## The Learning Environment

Struktur kelas yang memungkinkan guru mengajar dan anak belajar. Bagaimana guru mempertahankan minat belajar anak dengan cara-cara kreatif dan menyenangkan.

3

## What Children Learn

Kurikulum Kreatif menunjukkan bagaimana anak-anak mempelajari konten dan keterampilan melalui pengalaman sehari-hari.

4

## The Teacher's Role

Bagaimana guru berinteraksi dengan anak-anak dalam pembelajaran. Guru menggunakan pendekatan individual yang sistematis untuk setiap anak dan kelompok kelas

5

## The Family's Role

Kemitraan dengan setiap keluarga dan bekerja sama untuk mendukung perkembangan dan pembelajaran anak yang optimal.

1

Program Pengembangan  
Meliputi:

1. Nilai Agama dan Moral
2. Fisik – Motorik
3. Kognitif
4. Bahasa
5. Sosial – Emosional
6. Seni

*Permendikbud tahun 2014 Nomor  
146*

2

Pendidik AUD diharapkan  
dapat merancang berbagai  
kegiatan  
pengembangan konsep  
pengetahuan dalam  
berbagai jenis  
kegiatan bermain  
(*functional play,  
constructive play, dramatic  
play & games with rules*)

# What Children Learn

KD	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI LAHIR-6 TAHUN									
	Lahir-1 tahun				1-2 tahun		2-4 tahun		4-6 tahun	
	Lahir-<3 Bln	3-<6 Bln	6-<9 Bln	9-<12 Bln	12-<18 Bln	18 bln-2 Thn	2-3 Thn	3-4 Thn	4-5 Thn	5-6 Thn
							memberi-tahu)			
				Mengucap- kan kata pertama (mama, papa, dada) sesuai contoh	Mengucap- kan kata sederhana (misal: 'mam' untuk menunjuk- kan keinginan 'saya ingin makan')	Mengucap- kan kata sederhana dengan lebih jelas (misal: susu untuk minta minum susu)	Mengucap- kan kalimat sederhana (misal: adik minum susu)	Mengucap- kan kalimat sesuai dengan tujuan (kalimat tanya, per nyataan)	Bertanya dengan mengguna- kan lebih dari 2 kata kata tanya seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana	Mencerita- kan kembali isi cerita secara sederhana
3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain				Memegang buku tidak terbalik	Membuat coretan bebas	Membuat garis-garis yang tidak beraturan	Membuat garis lengkung dan lingkaran	Mencoret berbagai bentuk (zig zag, garis, lengkung, dll)	Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru	Menunjuk- kan bentuk- bentuk simbol (pra menulis)
4.12 Menunjuk- kan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya							Meng-gambar garis-garis hori sontal dan vertikal	Menunjuk benda berdasarkan simbol huruf yang dikenali-nya	Mencerita- kan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yang diungkapkan	Membuat gambar dengan beberapa coretan/ tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata

# How Children Develop and Learn

Belajar melalui bermain; BUKAN sekedar belajar sambil bermain

@oktina\_\_ulie

- 1 Kontinum Perkembangan Anak
- 2 Perbedaan Individual
- 3 Memahami karakteristik anak usia dini

# Kontinum Perkembangan Anak



Perkembangan merupakan suatu kontinum: bergerak dari satu titik ke titik yang berikutnya. Rentang panjang dalam kehidupan seorang anak.



Setiap anak pada usianya menunjukkan berbagai perilaku yang berbeda dan seringkali tidak terduga..



Misal: Anak pra sekolah usia 3 – 4 – 5 tahun memiliki karakteristik perkembangan yang berbeda-beda, yang perlu dipahami oleh pendidik AUD agar dapat memberikan stimulasi yang tepat



# Karakteristik Anak Usia Dini

1

## Perkembangan Sosial/Emosional

- Memiliki kesadaran akan diri sendiri
- Bertanggung jawab thd diri sendiri dan orang lain
- Berbaur dengan sikap prososial

2

## Perkembangan Fisik

- Mampu mengontrol motorik kasar
- Mampu mengontrol motorik halus

3

## Perkembangan Kognitif

- Belajar dan pemecahan masalah
- Berpikir secara logis
- Perumpamaan dan berpikir simbolis

4

## Perkembangan Bahasa

- Mendengar dan berbicara
- Membaca dan menulis (permulaan)



## Perkembangan Bahasa

- Berkenaan dengan pemahaman dan kemampuan anak untuk mengkomunikasikan melalui ucapan dan tulisan.
- Pengembangan kemampuan bahasa agar anak mampu mendengarkan dan berbicara, mampu membaca dan menulis, yaitu mempunyai pengetahuan tentang huruf-huruf (alfabet), dapat menuliskan huruf dan kata.



Usia 4-5 Tahun	Usia 5-6 Tahun
Keaksaraan	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal simbol-simbol.</li> <li>2. Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya.</li> <li>3. Membuat coretan yang bermakna.</li> <li>4. Meniru huruf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal.</li> <li>2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya.</li> <li>3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.</li> <li>4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.</li> <li>5. Membaca nama sendiri.</li> <li>6. Menuliskan nama sendiri</li> </ol>



# Tugas Perkembangan Bahasa:

## Usia 4 – 5 Tahun

- ✓ Menyimak perkataan orang lain
- ✓ Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan
- ✓ Memahami cerita yang dibacakan
- ✓ Menambah perbendaharaan kata sifat (nakal, baik hati, jelek, berani, dlsbg)

## Usia 5 – 6 Tahun

- ✓ Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
- ✓ Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- ✓ Memahami aturan dalam suatu permainan.





# Tugas Perkembangan Kognitif

Konsep Bilangan, Lambang Bilangan  
dan Huruf

Usia 4 – 5 Tahun

- ✓ Mengetahui konsep banyak dan sedikit.
- ✓ Membilang banyak benda satu sampai sepuluh.
- ✓ Mengenal konsep bilangan.
- ✓ Mengenal lambang bilangan.
- ✓ Mengenal lambang huruf

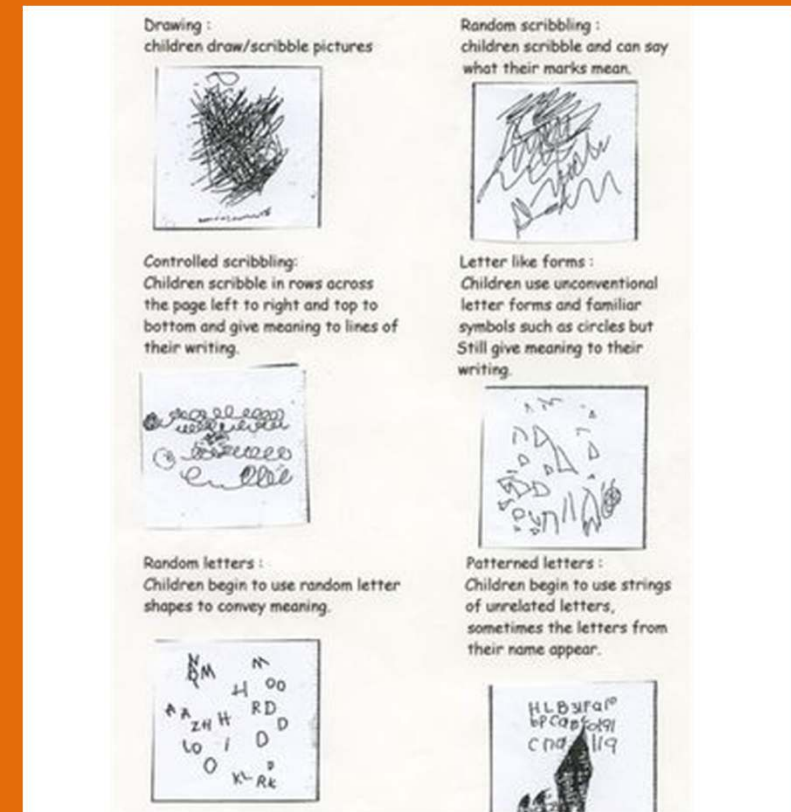
Usia 5 - 6 Tahun

- ✓ Menyebutkan lambang bilangan 1 – 10
- ✓ Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.
- ✓ Mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan.





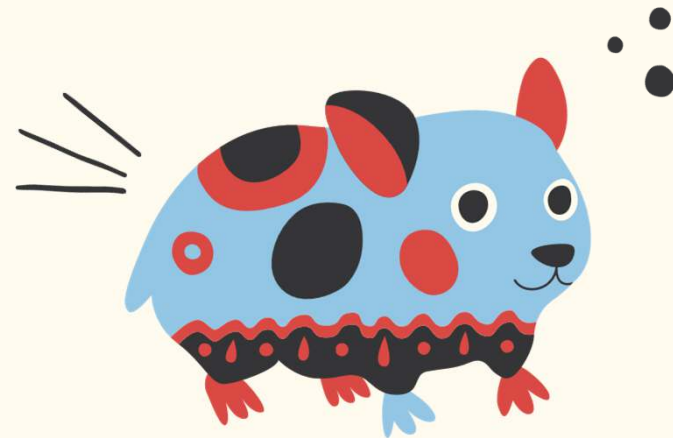
Usia 4-5 Tahun	Usia 5-6 Tahun
Motorik Halus	Motorik Halus
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miringkiri/kanan, dan lingkaran.</li> <li>2. Menjiplak bentuk.</li> <li>3. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.</li> <li>4. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media.</li> <li>5. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar sesuai gagasannya.</li> <li>2. Meniru bentuk.</li> <li>3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.</li> <li>4. Menggunakan alat tulis dengan benar.</li> <li>5. Menggunting sesuai dengan pola.</li> <li>6. Menempel gambar dengan tepat.</li> <li>7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.</li> </ol>



# Perbedaan Individual



Jenis Kelamin,  
Temperamen,  
Bakat – minat,  
Modalitas belajar (Auditory,  
Visual, Kinestetik)  
Berkebutuhan Khusus (gifted,  
disable)



Pengalaman hidup,  
Budaya,  
Pola Asuh  
Lingkungan tempat tinggal  
Gaya Hidup  
Tingkat Ekonomi

1

Membangun kerjasama  
dengan Orangtua Murid

1. Ciptakan suasana nyaman bagi orangtua di sekolah
2. Ciptakan berbagai bentuk “jembatan hubungan” dengan orangtua
3. Lakukan komunikasi on going (terus menerus) dengan orangtua
4. Libatkan orangtua dalam program kegiatan anak di sekolah
5. Adakan Parent Conferences
6. Sharing /berbagi kurikulum dengan orangtua

2

Ciptakan suasana nyaman  
bagi OTM di sekolah

1. Sambutan bagi orangtua/pendamping anak
2. Sediakan ruang tunggu yang nyaman
3. Display foto/ video kegiatan anak

# The Parent's Role

# PARENT BULLETIN BOARD

## PHOTOS

## NEWS

### Daycare News

Today, by [Name] [Date]

Next week, by [Name] [Date]

### Local Daycare Center Expands

Our local daycare center is expanding its facilities to better serve the community. This includes new play areas and additional staff members to ensure a safe and enriching environment for all children.

## MENU

Breakfast	Lunch	Snack
Apple, Milk, Toast	Grilled Cheese, Soup	Yogurt, Fruit
Orange Juice, Pancakes	Chicken Sandwich, Salad	Crackers, Cheese
Smoothie, Cereal	Beef Stew, Bread	Ice Cream, Cookies

## MEETING

Topic	Time	Location
Parent-Teacher Conference	10:00 AM - 12:00 PM	Room 101
Open House	5:00 PM - 7:00 PM	Room 101
Workshop: Child Development	7:00 PM - 9:00 PM	Room 101

## THIS WEEK'S ACTIVITIES

Activity	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Story Time	9:00 AM	9:00 AM	9:00 AM	9:00 AM	9:00 AM
Art Project	10:00 AM	10:00 AM	10:00 AM	10:00 AM	10:00 AM
Music Class	11:00 AM	11:00 AM	11:00 AM	11:00 AM	11:00 AM
Outdoor Play	12:00 PM	12:00 PM	12:00 PM	12:00 PM	12:00 PM
Reading Time	2:00 PM	2:00 PM	2:00 PM	2:00 PM	2:00 PM
Snack Time	3:00 PM	3:00 PM	3:00 PM	3:00 PM	3:00 PM

## ATTENTION PARENTS

Please bring your child's lunch and snack to daycare. We also encourage parents to provide a change of clothes for accidents.

## THANK YOU

Thank you to all parents who have supported our program and contributed to the success of our children.

## MESSAGES:

Messages from parents and staff:

- Thank you for the delicious lunch!
- My child had a great day!
- See you next week!

## LOST and FOUND

Found: A small toy car, a lost book, and a pair of shoes. Please contact the daycare if you have any information.

## TAKE ONE

FOOD for TWO YEAR  
READING for TOTS  
HELPFUL HANDOUTS





# The Teacher's Role

1

## Guiding Children's Learning

Menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran ;

- *Child Initiated Learning*
- *Teacher Directed Learning*
- *Interacting with children to promote learning*

2

Menyesuaikan Instruksi secara individual terhadap semua anak, tanpa terkecuali  
Anak berbakat, anak berkebutuhan khusus, dll



# Guiding Children's Learning



- Pembelajaran dalam kelompok
  - Kelompok Besar
  - Kelompok Kecil
- Belajar di area/sentra yang menarik

Eksplorasi tema-tema belajar di tempat / sentra yang menarik
- Observasi perkembangan anak
  - Mengacu pada kontinum perkembangan anak
  - Objektif → berdasarkan apa yang anak lakukan atau katakana
  - Bukan berdasarkan opini, kesan, asumsi dan atau interpretasi

# The Learning Environment

Lingkungan Fisik sangat berpengaruh pada:

1. Apa yang kita rasakan
2. Seberapa nyaman diri kita
3. Menentukan bagaimana kita berhubungan dengan orang lain
4. Kesuksesan menjalankan rencana pembelajaran

Bagi anak usia dini, lingkungan fisik yang paling mempengaruhi:

1. Luas Ruangan dan area bermain di luar
2. Warna dinding
3. Jenis furniture yang digunakan
4. Tingkat pencahayaan
5. Sirkulasi udara



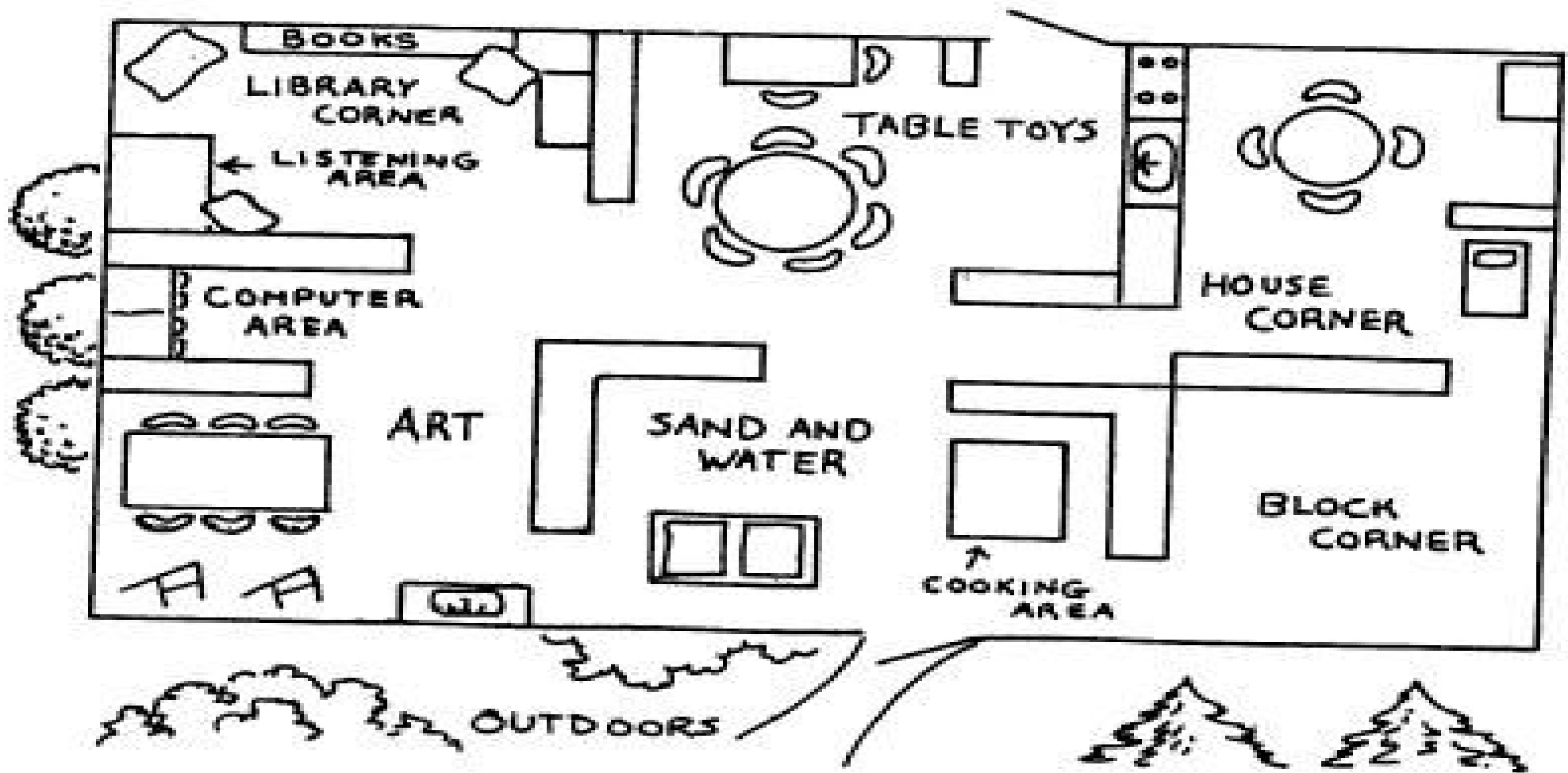




## Establishing Interest Area

Ruang Kelas untuk anak hendaknya:

- ✓ Terdiri dari bagian-bagian yang menarik yang mendorong anak untuk bereksplorasi, mendorong rasa ingin tahu, kemandirian, percaya diri dalam membuat keputusan, dan mendorong keterlibatan anak
- ✓ Ruangan yang terbagi menjadi sentra-sentra memungkinkan anak menentukan pilihannya sendiri untuk bermain tenang/pasif atau untuk bermain aktif
- ✓ *Safe, Attractive, Engage Activities, Comfortable and well designed*



- ✓ Pisahkan area yang bising dari area yang tenang/sepi.
- ✓ Pembedaan yang jelas antar area dengan pembatas dan furnitur
- ✓ Display media setinggi anak agar mudah terlihat apa saja kegiatan yang dapat dipilih anak
- ✓ Tempatkan area tertentu sesuai kebutuhannya (mis. area seni dekat dengan air).
- ✓ Yakinkan bahwa guru dapat melihat seluruh area tanpa hambatan
- ✓ Tetapkan pola perpindahan yang akan menjaga anak dari gangguan anak yang lain



# Neurodevelopmental Disorder (DSM V)

01

## Intellectual Disability

Dikenal juga dengan istilah Retardasi Mental Retardasi mental adalah gangguan perkembangan otak yang ditandai dengan nilai IQ di bawah rata-rata orang normal dan kemampuan untuk melakukan keterampilan sehari-hari yang buruk.

02

## Autism Spectrum Disorder

Gangguan perkembangan otak yang memengaruhi kemampuan penderita dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

03

## Attention Deficit/Hiperactivity Disorder

Gejala utama ADHD adalah sulit memusatkan perhatian, serta menunjukkan perilaku hiperaktif dan impulsif

04

## Specific Learning Disorder

Gangguan yang mencakup pemahan penggunaan bahasa lisan atau tulisan, Bentuknya bisa berupa gangguan dalam aspek berikut: mendengarkan, berfikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja atau menghitung.

05

## Motor Disorder

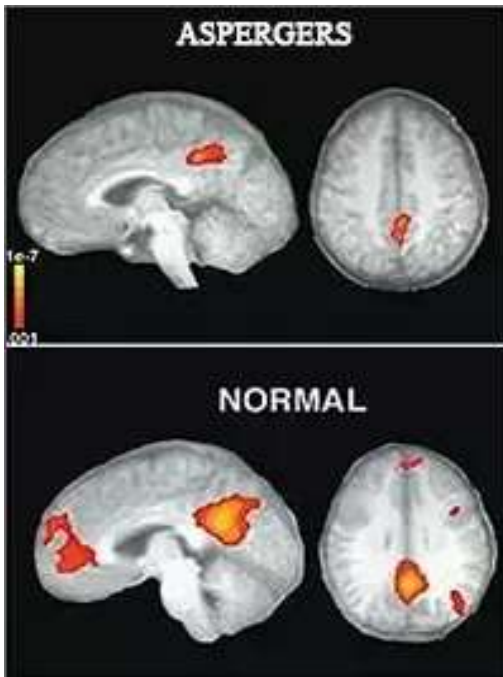
Gangguan motorik pada sistem saraf yang menyebabkan gerakan tidak normal dan tidak disengaja. Mereka dapat disebabkan oleh kerusakan pada sistem motor.

06

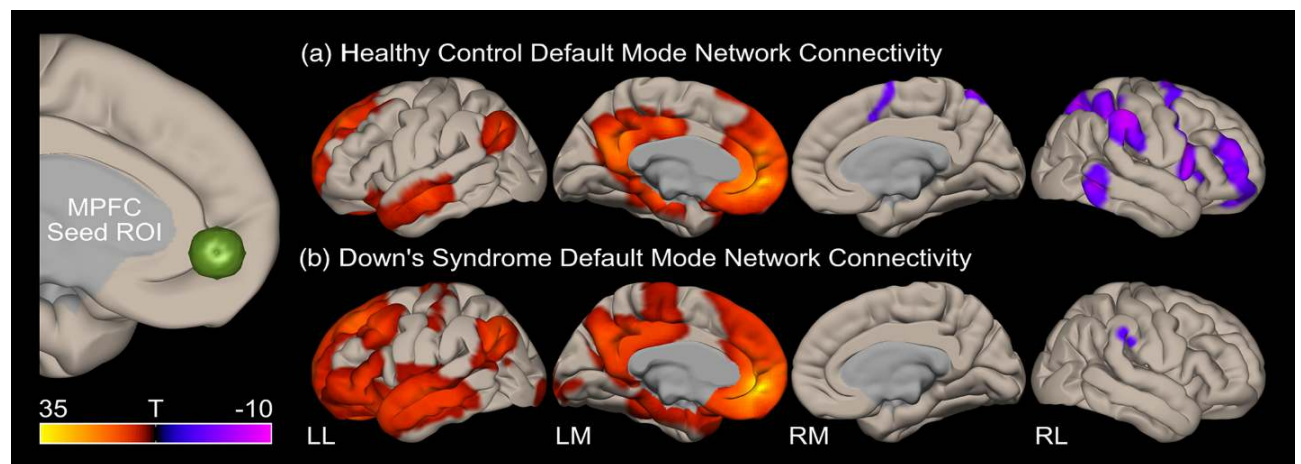
## Other Neurodevelopmental Disorder



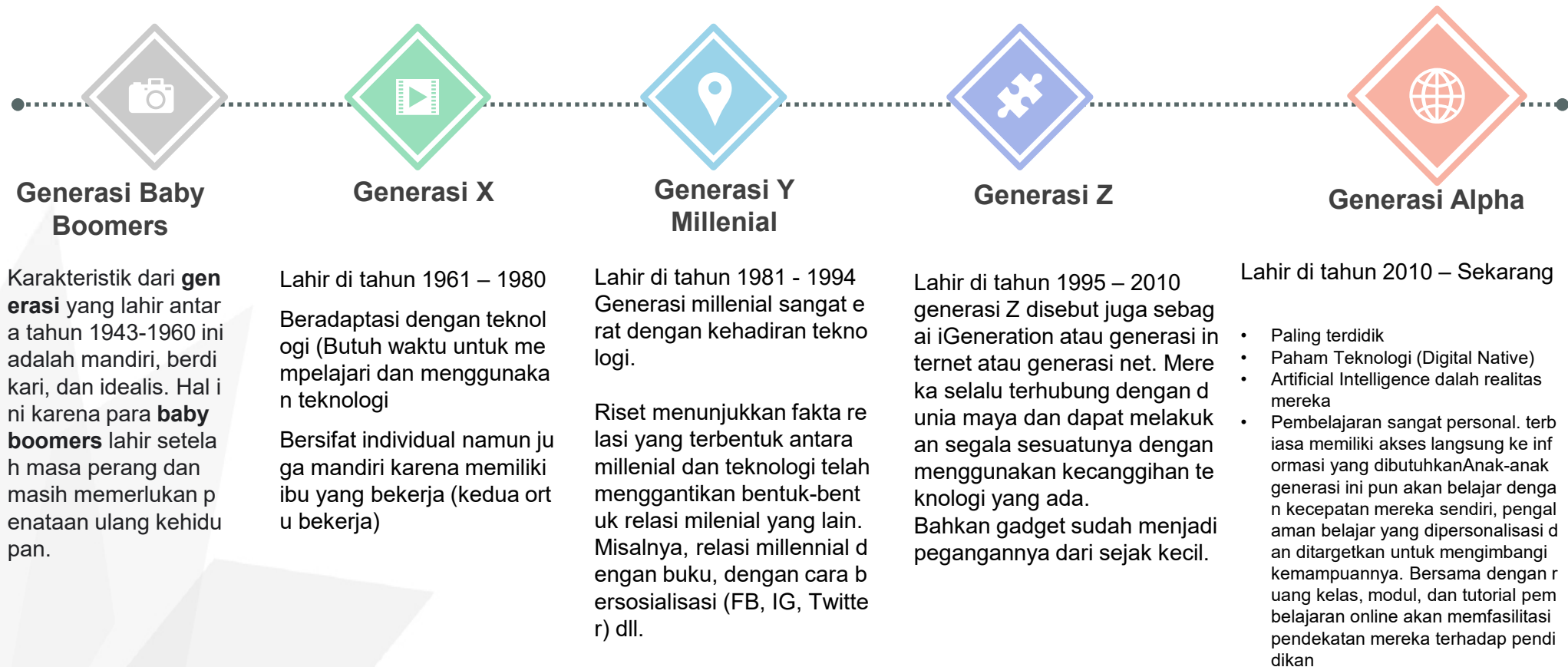
## Spektrum Asperger



- fungsi eksekutif (yang ditemukan di korteks frontal / prefrontal) kurang berkembang. Dengan demikian, mengandalkan bagian logis dari otak (tersebar), yang kemudian berkembang secara berlebihan (seperti otot yang dilatih secara intens dan sering).
- memiliki beberapa keterputusan dengan sistem limbik, yang menengahi antara emosi dan pemikiran - namun, banyak memiliki amigdala yang terlalu aktif, menyebabkan kecemasan.
- materi putih juga lebih padat. Mungkin ini memiliki konsekuensi terkait kecerdasan / kemampuan berpikir.



# 5 Tipe Generasi



# Dampak Penggunaan Gadget

Yang berlebihan pada masa PJJ

## 1. Obesitas

Kurang gerak memicu obesitas, yaitu terakumulasinya lemak didalam tubuh.

## 2. Radiasi Elektromagnetik

Memicu terjadinya hambatan dalam perkembangan syaraf anak (Epilepsi, Gangguan Fokus/Konsentrasi, Gangguan Mata).

## 3. Individual - Antisosial

Muncul Generasi BLAST : Boring, Lonely, Angry, Stress, Tired



## Bored

Perasaan bosan dengan rutinitas, tidak beraktivitas fisik yang menantang

## Lonely

Perasaan kesepian karena kurangnya komunikasi intensif terutama dengan orangtua

## Angry-Afraid

Perasaan marah dan takut karena situasi berakar dari ketidak-puasan dan takut pada orangtua

## Stress

Perasaan tertekan karena situasi yang dihadapi

## Tired

Kelelahan Karena Akumulasi Masalah



# SISI POSITIF GADGET



KOMUNIKASI

EDUKASI

INFORMASI

TRANSPORTASI

TRANSAKSI

DOKUMENTASI

# Kebutuhan dan Hak Dasar Anak

## 1. Kebutuhan Bermain

Model Pengajaran yang Serius tapi santai. Materi diajarkan dengan menggunakan berbagai metoda ( Visual – Kinestetik – Auditory)

## 2. Kebutuhan Bergerak

Tidak seperti orang dewasa, siswa usia SD normalnya hanya bisa duduk tenang maksimal 30 menit. Model pembelajaran idealnya mengakomodir kebutuhan siswa untuk bergerak.

## 3. Kebutuhan Berkelompok

Bergaul dengan kelompok sebaya dan bersosialisasi

seperti: belajar memenuhi aturan- aturan kelompok, belajar setia kawan, belajar tidak tergantung pada diterimanya dilingkungan, belajar menerima tanggung jawab, belajar bersaing dengan orang lain secara sehat ( sportif), mempelajari olah raga dan membawa implikasi bahwa guru harus merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak untuk bekerja atau belajar dalam kelompok, serta belajar keadilan dan demokrasi.

## 4. Belajar dengan Memperagakan secara langsung

Ditinjau dari teori perkembangan kognitif, anak SD memasuki tahap operasional konkret. Bagi anak SD, penjelasan guru tentang materi pelajaran akan lebih dipahami jika anak melaksanakan sendiri, Dengan demikian guru hendaknya merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak terlibat langsung dalam proses pembelajaran.